****

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ**

**«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

**(ПУЕТ)**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТАТЕЙ МАГІСТРІВ

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

**Полтава**

**ПУЕТ**

**2020**

УДК 640+338.48(082)

З-41

Друкується відповідно до наказу по університету № 112-Н від 01 вересня 2020 р.

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар – ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор**

***В. О. Скрипник,*** д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії**

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор(спеціальність Готельно-ресторанна справа), завідувач кафедри готельно-ресторанної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н.,професор (спеціальність Харчові технології), завідувач кафедри технології харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор (спеціальність Освітні, педагогічні науки), завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 332 с.

З-41

ISBN 978-966-184-389-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спе­ціальностей: Готельно-ресторанна справа освітня програма «Готельно-ресто­ранна справа»; Харчові технології освітні програми «Технології в ресторанному господарстві» та «Технології зберігання, консервування та переробки м’яса»; Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи».

**УДК 640+338.48(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-389-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки  «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020 |

**ЗМІСТ**

ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА

Освітня програма   
«Готельно-ресторанна справа»

***Богомаз А. С.*** Упровадження інноваційних   
технологій у хостелі, що проєктується   
у місті Миргород Полтавської області 8

***Бортник К. О.*** Екологічні тенденції   
та їх вплив на готельну індустрію 12

***Діговець О. О.*** Особливості проєктування   
готелів ділового призначення 18

***Дудник А. В.*** Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Миколаївського регіону 22

***Завьорткіна Ю. С.*** Впровадження інноваційних   
технологій у готельні підприємства України 26

***Косиченко К. С.*** Підвищення   
конкурентоспроможності готелю «Аеропорт» 31

***Крисунов І. О.*** Сучасні тенденції розвитку готельного господарства Харківського регіону 38

***Малішевський Р. О.*** Проблеми розвитку   
готельного господарства у місті Черкаси 43

***Плахтюк В. Ю.*** Екологічні інновації – джерело   
конкурентоспроможного функціонування   
підприємства готельного господарства 48

***Сідненко Б. Г.*** Розвиток готельного-ресторанного   
господарства у місті Дніпро 53

***Ставицька Ю. О.*** Сучасний стан фітнес та   
спортивно-туристичних готелів України 56

***Швіндін В. В.*** Перспективи розвитку готелів   
ділового призначення в Україні 60

***Шевченко А. С.*** Фізкультурно-оздоровчі послуги   
в готельному господарстві України 64

***Шейка А. В.*** Роль штучного інтелекту та   
робототехніки в готельному бізнесі 70

***Удовиченко О. В.*** «Зелені» технології та еко-готелі   
у сучасному готельному бізнесі 75

ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Освітня програма «Технології   
в ресторанному господарстві»

***Бєляк В. В., Бондарчук В. С., Вировець В. М., Клименюк Р. Б.*** Використання плодово-ягідної сировини   
в технології харчових продуктів 80

***Гайко А. В., Сорока А. О.*** Дослідження   
способів отримання соку із плодів дині 86

***Журавльов Д. С.*** Розширення асортименту рибних січених виробів за рахунок використання рослинної сировини 91

***Коломієць Є. К.*** Розробка технології альбумінової пасти 97

***Корж В. С.*** Використання порошку топінамбуру   
для підвищення харчової цінності вівсяного печива 101

***Кривошей М. М.*** Удосконалення технології вівсяного   
печива з використанням продуктів переробки горіхів 106

***Мамай Д. О.*** Вплив порошку м’якоті кавуна   
на властивості бісквітного напівфабрикату 110

***Марусенко О. В.*** Удосконалення технології напоїв   
оздоровчого спрямування на основі молочної сировини 115

***Масич Ю. О.*** Використання кунжутного   
шроту в технології кексів 120

***Польщіков Д. І., Коваль М. А., Лавренчук В. О.***Розробка рецептур паштетів із м’яса   
птиці для спеціального харчування 125

***Скляр А. Ю., Галушинський Є. М., Охремчук С. П.*** Удосконалення технології виготовлення   
кондитерських виробів з використанням   
борошна з вівса голозерних сортів 131

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

***Абгарян О. Л.*** Сучасні педагогічні технології у   
контексті вищої економічної освіти 136

***Бабенко К. О.*** Організаційно-педагогічні умови   
професійної підготовки фахівців економічної   
галузі з використанням дистанційних технологій 141

***Безпалий М. С.*** Конфлікти адаптаційного   
періоду в студентській групі та їхня профілактика 146

***Браун В. В.*** Розвиток аналітичної   
компетентності майбутніх фахівців 151

***Бровко Л. В.*** Організація самостійної попередньо-пошукової роботи студентів закладів фахової передвищої освіти за технологією інтенсивного навчання 155

***Вельбой С. В.*** Сутність та профілактика непатологічної дезадаптації студента в закладі вищої освіти 160

***Гордєєва К. С.*** Формування готовності до   
професійної діяльності майбутніх бухгалтерів   
в освітньому середовищі університету 164

***Гордієнко О. В.*** Середовищний підхід у сучасній   
вищій освіті в контексті дистанційного навчання 172

***Данилевський Я. С.*** Організація дозвілля   
студентської молоді 176

***Дерпач І. Ф.*** Формування культури спілкування майбутнього фахівця економічної галузі в освітньому процесі 179

***Дрозд Р. А.*** Громадські об’єднання як чинник   
виховного впливу на студентську молодь 184

***Дубовик К. М.*** Педагогічне спілкування: стилі та бар’єри 188

***Задьор А. Е.*** Інноваційні методи навчання   
у закладах вищої освіти 193

***Кібкало Б. І.*** Методична підготовка майбутніх   
викладачів в умовах магістратури 200

***Козачок Е. А.*** Проблематика функціонування   
органів студентського самоврядування у   
закладах вищої освіти України 204

***Лучко А. П.*** Особливості культурно-освітньої   
роботи викладачів закладів вищої освіти 209

***Мельнічук Н. В.*** Критерії готовності до   
продуктивного професійного спілкування   
майбутніх фахівців економічної галузі 213

***Миколаєнко О. В.*** Проблеми забезпечення економічної   
галузі фахівцями у сфері інноваційної діяльності 218

***Мінаєв М. М.*** Передумови успішної взаємодії викладача і студента на засадах студентоцентризму 223

***Нагайченко І. І.*** Методологічні підходи до   
професійного зростання майбутніх викладачів ЗВО   
у процесі фахової підготовки 227

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні умови   
формування екологічної компетентності   
майбутніх викладачів вищої школи 233

***Негода М. О.*** Тренінг як одна з ефективних форм   
проведення навчальних занять у вищий школі 237

***Несват Н. А.*** Громадянське виховання студентської   
молоді як педагогічна та соціальна проблема 241

***Нурмагомедов О. Н.*** Проєктування викладачем   
інтерактивних інформаційних технологій нaвчання 245

***Ольшанцев О. О.*** Системний аналіз вітчизняного   
досвіду при визначені ключових компетентностей 250

***Плоцька-Яковенко В. В.*** Характеристика засобів   
неформальної освіти майбутніх фінансистів 257

***Половина А. С.*** Синергетичний підхід у практиці   
вивчення студентами гуманітарних дисциплін 261

***Руденко В. В.*** Адаптація першокурсників до умов   
ВНЗ у процесі позанавчальної діяльності 266

***Рушенко Д. В.*** Інноваційні освітні технології у формуванні управлінської компетентності викладача 270

***Синявська Л. І.*** Розвиток особистості майбутнього фахівця гуманітарної сфери засобами музейної педагогіки 275

***Скриннік М. М.*** Проблемне навчання як один із ефективних методів пошукової роботи студентів 280

***Смаглій Я. О.*** Теоретичні аспекти формування професіоналізму майбутнього викладача на засадах акмеології 285

***Сорокіна А. А.*** Теоретичні засади формування цифрової компетентності майбутніх фахівців обліку та аудиту 290

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні   
умови формування екологічної компетентності   
майбутніх викладачів вищої школи 295

***Стародуб Ю.*** Сучасні реалії освітньої   
діяльності педагога вищої школи 299

***Стеценкo О. О.*** Удосконалення суб’єктних відносин   
студентів у закладі фахової передвищої освіти 308

***Черненко С. В.*** Студентське самоврядування – важливий складник управління закладом вищої освіти 313

***Юрченко К. О.*** Особливості освіти постмодерну 317

***Ярова Ю. Д.*** Гендерна компетентність: зміст і завдання 322

***Яровий С. Ф.*** Соціально-психологічні   
чинники інноваційного процесу 328

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

УДК 378.1

**ПРОЄКТУВАННЯ ВИКЛАДАЧЕМ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НAВЧАННЯ**

***О. Н. Нурмагомедов,*** *магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи»*

***С. Ж. Верезомська,*** *к. і. н., доцент – науковий керівник*

**Анотація.** У статті розглянуто можливості проєктування викладачем вищої школи інтерактивних інформаційних техно­логій навчання: автоматизованих навчальних систем, гіпертекс­тових технологій, електронних видань, мережевої технології.

**Ключові слова:** викладач, проєкт, проєктування, інтерактив-ні інформаційні технології навчання, автома­тизовані навчальні системи, гіпертекстові технології, електронні видання, мережева технологія.

**Abstract.** The article considers the possibilities of designing higher education teacher of interactive information technologies of learning: automated educational systems, hypertext technologies, electronic publications, network technology.

**Keywords:** teacher, project, design, interactive information technologies of training, automated educational systems, hypertext technologies, electronic editions, network technology.

**Постановка проблеми.** Із входженням України в глобальний економічний, інформаційний, культурно-освітній простір перед системою вищої освіти постає завдання підготовки студентів до конкурентоспроможного професійного життя в ньому, з’явля­ється замовлення на високоефективні технології навчання, запровадження інтерактивних інформаційних технологій на-вчання. Саме проєктуванню інтерактивних інформаційних тех­нологій навчання належить ключова роль у адаптації вищої школи України до Болонського процесу, і на цей своєрідний дидактичний виклик вона має дати адекватну відповідь.

**Аналіз останніх публікацій** показує, що дослідники звер-тають увагу на необхідність проєктування інтерактивних інфор-маційних технологій навчання (В. Биков, І. Булах, Л. Ворона [7], І. Калініченко [7], Г. Козлакова, Н. Кононец, Л. Лебедик [1–2; 7], Л. Панченко, В. Стрельніков [2–6], С. Шара [7] та ін.). Поняття «інформаційна технологія» (як науковий напрям і як спосіб роботи з інформацією) розглядається дослідниками як: 1) спосіб збору, переробки й передачі інформації для одержання нових даних про досліджуваний об’єкт; 2) сукупність знань про спосо­би і засоби роботи з інформаційними ресурсами; не стосуються власне навчального процесу.

**Формулювання мети.** Метою статті є розгляд інтерактивних інформаційних технологій навчання та можливостей їхнього проєктування викладачем вищої школи.

**Виклад основного матеріалу дослідження** є описом суті інтерактивних інформаційних технологій навчання – автомати­зованих навчальних систем, гіпертекстової технології, електрон-них видань, мережевої технології тощо.

Термін «інтерактивні технології» часто використовується для позначення комп’ютерних і відео-комп’ютерних засобів на-вчання [1, с. 117–123; 2, с. 102]. Однак, в одному дидактичному циклі можуть реалізуватися різні види технологій, це залежить від характеристик окремих його етапів. Ми погоджуємося з авторами навчально-методичного посібника [2, с. 103–104], що «інтерактивні технологій навчання» не можна зводити лише до комунікацій (від англ. interaction – спілкування), які, через їхню спонтанність, важко технологізувати. Оскільки прикладка «ін-тер» (з лат. inter – зовні) означає, що активність суб’єкта навчан-ня викликана зовнішніми чинниками (організацією навчального процесу), тому «інтерактивними технологіями на-вчання» є саме інформаційні (а також модульні й комунікативні технології навчання). Вони є й інноваційними, бо є найбільш актуальними в сучасних умовах, заперечують домінуючі лекційно-семінар­ську і класно-урочну системи навчання [2, с. 103–104].

Серед важливих компонентів інтерактивних інформаційних технологій навчання є розроблення програмного забезпечення. Означені програми поділяється на: навчальні, діагностичні (тес­тові), тренувальні, бази даних, імітаційні, моделюючі, програми типу «мікросвіт», інструментальні програмні засоби.

Основні принципи інформаційних технологій: пріоритетності психолого-педагогічних підходів до всіх аспектів технології; модульного підходу до відбору та конструюванню змісту техно­логії, її програмно-методичного забезпечення та організації навчального процесу; максимально можливої інтеграції змісту; формування інформаційного середовища (web-середовища) від-повідно до цілей, завдань та моделей технології; підготовленості студента до технології (принцип стартового рівня); активного зворотного зв’язку [2, с. 94].

*Автоматизовані навчальні системи* є комплексом навчаль-но-методичних матеріалів (демонстраційних, теоретичних, прак­тичних, контролюючих) та комп’ютерних програм, що керують процесом навчання. Програмними продуктами є електронні варіанти навчально-методичних матеріалів: комп’ютерні презен­тації ілюстративного характеру; електронні словники-довідники і підручники; лабораторні практикуми з можливістю моделю­вання реальних процесів; програми-тренажери; тестові системи [2, с. 94; 3, с. 40–47].

*Гіпертекстова технологія* (від англ. hyper-text – надтекст) є сукупністю різноманітної інформації, яка може розміщуватися не тільки в різних файлах, а й на різних комп’ютерах. Основна риса гіпертексту – можливість переходів гіперпосиланнями, які подані у вигляді спеціально оформленого тексту або певного графічного зображення. В основі гіпертексту лежить розширена модель енциклопедії, яка, крім фотографій, має звукозапис, му­зичний супровід і відеофрагменти. Модель енциклопедії перед­бачає дотримання таких принципів: вільне переміщення текс­том; стислий (реферативний) виклад інформації; необов’язко­вість суцільного читання тексту; довідковий характер інфор­мації; використання перехресних посилань.

Вдале поєднання динаміки з допустимими обсягами пере­даної інформації дають комп’ютерні слайди-фільми (програма Pоwer Pоіnt), призначену для розробки комп’ютерних слайдів-фільмів, причому її версія 7.0 є мережною. Розробка моделі комп’ютерних слайдів-фільмів передбачає дотримання ряду принципів: динаміка і логіка пред’явлення тексту задається педагогом; допускаються перехресні посилання; комп’ютерний слайд-фільм призначений для суцільного перегляду, нав’язує студенту свою логіку вивчення матеріалу; програма дає студен­ту можливість самому розробляти комп’ютерний слайд-фільм – це технічно просте завдання, доступна їм; тим самим забезпе­чується гарна технічна база для застосування проєктного методу навчання [2, с. 92–93; 3, с. 40–47; 4, с. 200–206].

Сьогодні на компакт-дисках є різноманітні *електронні видання*: підручники, довідники, словники, енциклопедії. Елект­ронний підручник є автоматизованою навчальною системою, у якій поєднуються основні компоненти звичайного підручника (навчальні матеріали, списки літератури, наочність тощо), навчально-методичного посібника (програму, тематичний план навчальної дисципліни, конкретні методики проведення різних форм занять, плани і методичні рекомендації до кожної теми), інформаційно-довідкової системи (нормативні документи, глосарій, витяги зі звичайних підручників тощо), а також авто­матизована контролююча програма. Перевагами електронного підручника є: висока технологічність створення й експлуатації; високий рівень системності подання навчально-методичних матеріалів; різноманітні функції, а отже, і можливості в процесі навчання [2, с. 93; 4, с. 205; 6, с. 125–131].

*Мережева технологія* на сьогодні є технологією високого класу та рівня. Її основним принципом є застосування у на­вчанні телекомунікаційних мереж, у тому числі й Інтернет, найсучасніших інтерактивних інформаційних технологій пред’явлення, відображення, корекції, оновлення та зберігання навчальної інформації [2, с. 93–94; 6, с. 125–131].

Проєктуючи інтерактивні інформаційні технології навчання слід мати на увазі їх відповідність таким вимогам: науковості (має базуватись на положеннях теорії пізнання, закономірностях дидактики, психології), безпеки (компоненти технології не повинні негативно впливати на психіку та здоров’я студентів), ефективності (гарантоване досягнення результатів відповідно до стандартів освіти), поліфункцінальності (технологія виконує такі функції: організаційну, контролюючу, коректуючу, комуні­кативну, рефлексивну та прогнозуючу), відтворюваності (засто­сування в навчальних закладах веде до набагато вищих резуль­татів), керованості (забезпечуються контроль, перевірка, оціню­вання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій) [2, с. 94].

**Висновок.** Інтерактивні інформаційні технології навчання студентів мають великі можливості для удосконалення лекцій-них, практичних і семінарських занять, забезпечують якісну під-готовку майбутніх фахівців, підвищують якість процесу навчан­ня, створюють нові засоби впливу, дають змогу ефективніше взаємодіяти педагогу зі студентами, тому їх слід викорис­товувати у вищих закладах освіти. Впровадження інформацій­них технологій збільшує обсяг самостійної роботи студентів, а це потребує з боку викладачів постійної підтримки навчального процесу.

**Список використаних джерел**

* + - 1. Лебедик Л. Інтерактивне модульне навчання як чинник формування педагогічної компетентності майбутнього викладача економіки : зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ПП Жовтий О. О., 2009. Ч. 3. C. 117–123.
      2. Лебедик Л. В., Стрельніков В. Ю., Стрельніков М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації педа­гогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
      3. Стрельніков В. Підготовка викладачів до проєктування системи інтенсивного навчання. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25. Ч. 1. С. 40-47.
      4. Стрельніков В. Ю. Проєктування професійно-орієнтованої дидак­тичної системи підготовки бакалаврів економіки : монографія Пол­тава : ПУСКУ, 2006. 335 с.
      5. Стрельніков В. Розвиток проєктувальної майстерності викладача як складової його професійної культури. Молодь і ринок. 2009. № 2 (49). С. 20–24.
      6. Стрельніков В. Ю. Принципи побудови змістовних модулів в системі інтенсивного навчання. Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. 2016. № 5. С. 125–131.