****

УДК 640+338.48(082)

З-41

Друкується відповідно до наказу по університету № 112-Н від 01 вересня 2020 р.

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар – ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор**

***В. О. Скрипник,*** д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії**

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор(спеціальність Готельно-ресторанна справа), завідувач кафедри готельно-ресторанної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н.,професор (спеціальність Харчові технології), завідувач кафедри технології харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор (спеціальність Освітні, педагогічні науки), завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 332 с.

З-41

ISBN 978-966-184-389-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спе­ціальностей: Готельно-ресторанна справа освітня програма «Готельно-ресто­ранна справа»; Харчові технології освітні програми «Технології в ресторанному господарстві» та «Технології зберігання, консервування та переробки м’яса»; Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи».

**УДК 640+338.48(082)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.*

*За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-389-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2020 |

**ЗМІСТ**

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

***Абгарян О. Л.*** Сучасні педагогічні технології у
контексті вищої економічної освіти 136

***Бабенко К. О.*** Організаційно-педагогічні умови
професійної підготовки фахівців економічної
галузі з використанням дистанційних технологій 141

***Безпалий М. С.*** Конфлікти адаптаційного
періоду в студентській групі та їхня профілактика 146

***Браун В. В.*** Розвиток аналітичної
компетентності майбутніх фахівців 151

***Бровко Л. В.*** Організація самостійної попередньо-пошукової роботи студентів закладів фахової передвищої освіти за технологією інтенсивного навчання 155

***Вельбой С. В.*** Сутність та профілактика непатологічної дезадаптації студента в закладі вищої освіти 160

***Гордєєва К. С.*** Формування готовності до
професійної діяльності майбутніх бухгалтерів
в освітньому середовищі університету 164

***Гордієнко О. В.*** Середовищний підхід у сучасній
вищій освіті в контексті дистанційного навчання 172

***Данилевський Я. С.*** Організація дозвілля
студентської молоді 176

***Дерпач І. Ф.*** Формування культури спілкування майбутнього фахівця економічної галузі в освітньому процесі 179

***Дрозд Р. А.*** Громадські об’єднання як чинник
виховного впливу на студентську молодь 184

***Дубовик К. М.*** Педагогічне спілкування: стилі та бар’єри 188

***Задьор А. Е.*** Інноваційні методи навчання
у закладах вищої освіти 193

***Кібкало Б. І.*** Методична підготовка майбутніх
викладачів в умовах магістратури 200

***Козачок Е. А.*** Проблематика функціонування
органів студентського самоврядування у
закладах вищої освіти України 204

***Лучко А. П.*** Особливості культурно-освітньої
роботи викладачів закладів вищої освіти 209

***Мельнічук Н. В.*** Критерії готовності до
продуктивного професійного спілкування
майбутніх фахівців економічної галузі 213

***Миколаєнко О. В.*** Проблеми забезпечення економічної
галузі фахівцями у сфері інноваційної діяльності 218

***Мінаєв М. М.*** Передумови успішної взаємодії викладача і студента на засадах студентоцентризму 223

***Нагайченко І. І.*** Методологічні підходи до
професійного зростання майбутніх викладачів ЗВО
у процесі фахової підготовки 227

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні умови
формування екологічної компетентності
майбутніх викладачів вищої школи 233

***Негода М. О.*** Тренінг як одна з ефективних форм
проведення навчальних занять у вищий школі 237

***Несват Н. А.*** Громадянське виховання студентської
молоді як педагогічна та соціальна проблема 241

***Нурмагомедов О. Н.*** Проєктування викладачем
інтерактивних інформаційних технологій нaвчання 245

***Ольшанцев О. О.*** Системний аналіз вітчизняного
досвіду при визначені ключових компетентностей 250

***Плоцька-Яковенко В. В.*** Характеристика засобів
неформальної освіти майбутніх фінансистів 257

***Половина А. С.*** Синергетичний підхід у практиці
вивчення студентами гуманітарних дисциплін 261

***Руденко В. В.*** Адаптація першокурсників до умов
ВНЗ у процесі позанавчальної діяльності 266

***Рушенко Д. В.*** Інноваційні освітні технології у формуванні управлінської компетентності викладача 270

***Синявська Л. І.*** Розвиток особистості майбутнього фахівця гуманітарної сфери засобами музейної педагогіки 275

***Скриннік М. М.*** Проблемне навчання як один із ефективних методів пошукової роботи студентів 280

***Смаглій Я. О.*** Теоретичні аспекти формування професіоналізму майбутнього викладача на засадах акмеології 285

***Сорокіна А. А.*** Теоретичні засади формування цифрової компетентності майбутніх фахівців обліку та аудиту 290

***Насирова І. Ю.*** Організаційно-педагогічні
умови формування екологічної компетентності
майбутніх викладачів вищої школи 295

***Стародуб Ю.*** Сучасні реалії освітньої
діяльності педагога вищої школи 299

***Стеценкo О. О.*** Удосконалення суб’єктних відносин
студентів у закладі фахової передвищої освіти 308

***Черненко С. В.*** Студентське самоврядування – важливий складник управління закладом вищої освіти 313

***Юрченко К. О.*** Особливості освіти постмодерну 317

***Ярова Ю. Д.*** Гендерна компетентність: зміст і завдання 322

***Яровий С. Ф.*** Соціально-психологічні
чинники інноваційного процесу 328

Гордієнко О.В. Середовищний підхід у сучасній вищій освіті// *Збірник наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу*. Полтава : ПУЕТ, 2020. С. 172-176.

УДК 377.017.4

**СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

***О. В. Гордієнко,*** *магістр спеціальності 011 Освітні, педаго­гічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи»*

***І. С. Тодорова,*** *к. психол. н., доцент – науковий керівник*

**Анотація.** Розглянуто проблему реалізації середовищного підходу у вищій школі в умовах дистанційного навчання при пандемії. Зроблено висновок, що застосування середовищного підходу в умовах пандемії повинне стати важливим інструмен­том з’ясування можливостей вимушеного нею способу навчання та його максимально оперативного вдосконалення. Напрямами такого вдосконалення визначено академічний, комунікативний та інтерактивний.

**Ключові слова:** середовищний підхід, освітнє середовище, вища школа, студент, викладач, навчання в умовах пандемії.

**Abstract.** The problem of realization of the environmental approach in higher school in the conditions of distance learning at a pandemic is considered. It is concluded that the application of the environmental approach in a pandemic should be an important tool to clarify the possibilities of the forced way of learning and its most rapid improvement. Areas of such improvement are defined as academic, communicative and interactive.

**Keywords:** environmental approach, educational environment, higher school, student, teacher, training in a pandemic.

**Постановка** **проблеми.** У вітчизняній освіті загалом та у вищій освіті зокрема все міцніші позиції завойовує середовищ­ний підхід, який дозволяє «перенести акцент у діяльності викла­дача з активного педагогічного впливу на особистість студента, у контекст формування «освітнього середовища», в якому від­бувається його професійне становлення» [5, с. 107]. Не можна не погодитися з О. Ярошинською, що завдяки такому підходу в навчальній діяльності включаються механізми внутрішньої активності студента у взаємодіях із усіма компонентами сере­довища. При цьому, якщо середовище є достатньо сприятливим, його активний і вільний саморозвиток отримує значну підтрим­ку і відбувається з належною ефективністю.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Обстоюючи методологічну цінність середовищного підходу, хочемо посла­тися на ту обставину, що він «дозволяє інтегрувати різні мето­дологічні підходи, досліджувати проблеми педагогіки через призму освітнього середовища, долаючи обмеженість мислення, даючи комплексне, багатогранне бачення освітнього процесу» [2, с. 38].

Вивчення освітнього середовища розпочалося у вітчизняній дослідницькій практиці досить недавно, проте відповідний підхід привернув увагу багатьох науковців (А. Баль, М. Братко, О. Жданова-Неділько, Е. Заредінова, А. Макагон, В. Мелешко, Л. Нечепоренко, Г. Полякова, І. Сидорук, С. Совгіра, О. Яро­шинська та ін.). Учені розглядають сутність середовищного підходу, його реалізацію в різних освітніх сферах з акцентами на навчанні чи вихованні, особливості підготовки фахівця до створення сприятливого освітнього середовища і реалізації його потенціальних можливостей у педагогічному процесі.

Та оскільки наше життя включає в себе все нові реалії, що накладають відбиток на формування особистості тих, хто на­вчається, і тих, хто навчає, то дослідження нових середовищних чинників спричиняє появу нових і нових робіт.

**Формулювання мети.** Метою статті є розгляд проблеми реалізації середовищного підходу у вищій школі в умовах дистанційного навчання при пандемії.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У 2020 році українська вища школа зіткнулася з низкою проблем, які хоча й були частково прогнозовані в інших ракурсах (скажімо, щодо осіб з особливими потребами), проте в масових масштабах виявилися неочікуваними. Пандемія COVID-19, яка продовжу­ється й сьогодні, поставила весь загал вітчизняних науково-педагогічних працівників перед необхідністю терміново освою­вати нові форми організації навчальної роботи.

Ми не будемо торкатися дуже багатьох проблем технічного характеру, які на загальному й особистісному рівні вже частково вирішуються. Хочемо зупинитися на завданнях збереження еле­ментів сприятливого середовищного впливу на студента в про­цесі опосередкованої взаємодії з викладачем та іншими сту­дентами.

Детальне вивчення наслідків пандемії і пов’язаного з нею карантину для вищої освіти України ще попереду. Однак у засобах масової інформації вже обговорюються реалії нової організації навчання як у нашій країні, так і за кордоном.

Зокрема, відомо, що значна частина працівників вищої школи Німеччини наголошує нині на вимушеності й подальшій небажаності тотальної цифровізації вищої освіти. Близько шести тисяч із приблизно двадцяти шести тисяч викладачів німецьких поставили підписи під відкритим листом, у якому наголо­шується, що університет є «місцем зустрічі», а навчання у ньому є «життєвою фазою колективу», під час якої між студентами зав'язуються важливі дружні стосунки і будується соціальна мережа. Адже навчання в університеті, стверджують німецькі науковці, базується на «критичному, спільному та основаному на довірі обміні між відповідальними людьми» – і воно потребує безпосередньої розмови між присутніми. Тож «цифровий стри­бок у навчанні, який відбувся у часи коронавірусу, загрожує втратою цих важливих елементів» [1].

Вітчизняні науково-педагогічні працівники намагаються докласти максимальних зусиль, аби найбільш значущі чинники освітнього середовища вищої школи бодай частково знайшли відображення в процесі дистанційної взаємодії зі студентами. Адже, як вважає І. Сидорук, «основна мета організації такого середовища полягає в прагненні так побудувати, змоделювати процес, щоб кожен студент опинився в сприятливих для його розвитку умовах, відчував комфортний вплив усього освітньо-виховного середовища, яке, у свою чергу, виступало б основним гарантом особистої успішності в реалізації поставлених студен­том завдань, успішності його розвитку в різних аспектах» [4, с. 221], що є незамінним.

Так, спираючись на виокремлені Г. Поляковою [3] функції середовищного підходу, викладачі сьогодні намагаються реалі­зувати ті з них, що дозволяють виконувати «систему дій із сере­довищем, спрямованих на перетворення середовища в засіб діагностики… реалізувати особистісно розвивальний потенціал освітніх середовищ і ситуацій» забезпечувати «суб’єктну участь вихованців в їх власній освіті».

Ми розглядаємо наступні перспективні напрями здійснення середовищного підходу в процесі дистанційного навчання при пандемії:

* академічний (створення методичних посібників щодо самостійної роботи з навчальними матеріалами, анотованих переліків джерел, віртуальних бібліотек чи хрестоматій, що відображали б актуальні аспекти навчальної дисципліни в її основних і вибірково-факультативних аспектах);
* комунікативний (забезпечення варіативних можливостей для колективної й індивідуальної, безпосередньої й опосеред­кованої взаємодії викладача зі студентами);
* інтерактивний (створення умов для дидактичної взаємодії між студентами, обговорення навчальних проблем, творчого самовияву перед аудиторією, взаєморецензування тощо).

Деталізація цих напрямів, їхня методична інтерпретація роз­глядається нами як перспектива подальших досліджень окрес­леної проблеми.

**Висновки.** Середовищний підхід у вищій освіті є на сьогодні загальновизнаним через свої значні можливості в методологіч­ному та методичному плані. Його застосування в умовах панде­мії повинне стати важливим інструментом з’ясування можли­востей такого способу навчання та його всілякого, максимально оперативного вдосконалення.

**Список використаних джерел**

* + - 1. Вища освіта й коронавірус: досвід університетів у Німеччині. [Електронний ресурс]. URL: https://www.dw.com/uk/yak-vidbuvaietsia-navchannia-v-nimetskykh-universytetakh-u-chasy-pandemii/a-54962106 (дата звернення: 17.10.2020).
			2. Заретдінова Е. Сутнісна характеристика середовищного підходу до сучасної вищої освіти. Естетика і етика педагогічної дії. 2017. Вип. 16. С. 36–44.
			3. Полякова Г. Розвиток середовищного підходу у вищій освіті в умовах глобальних змін. Педагогічні науки: теорія, історія, іннова­ційні технології. 2018, № 4 (78). С. 186–199.
			4. Сидорук І. Середовищний підхід у формуванні соціальної ком­петентності майбутніх соціальних працівників. Актуальнi питання гуманiтарних наук. Вип. 27, том 4, 2020. С. 218–223.
			5. Ярошинська О. Середовищний підхід в професійній освіті: теоре­тичні засади та перспективи впровадження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. № 4 (Ч. 1), 2011. С. 105–109.

УДК 378

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ
СТАТЕЙ МАГІСТРІВ

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**

**ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ГОТЕЛЬНО-
РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ**

Головна редакторка *М. П. Гречук*

Комп’ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60х84/16. Ум. друк. арк. 19,2.

Тираж 30 пр. Зам. № 148/1920.

Видавець і виготовлювач

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.