

40
років
УСПІХУ



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками
науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

Полтава
2021

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

*Присвячується 60-річчю
Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

**Полтава
ПУЕТ
2021**

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Редакційна колегія:

О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

К. Ю. Вергал, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту бізнесу та сучасних технологій ПУЕТ;

В. О. Скрипник, д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ;

В. В. Саранин, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті** : тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік (м. Полтава, 30–31 березня 2021 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 387 с. – Текст укр., рос., англ., нім. мовами.

ISBN 978-966-184-407-9

Збірник містить тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-407-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021

Die zweite Gruppe ist die Erholung im Zusammenhang mit dem Internet.

Z.B. Facebooken, googeln, skypeieren und Netflix und Chill.

Es ist offensichtlich, dass diese Verben international sind und diese Tatsache beweist und betont den Prozess der Globalisierung im Sprachbereich.

Die nächste Gruppe von Verben sind Verben, die in direktem Zusammenhang mit Partys und dem Nachtleben stehen.

Z.B. 1) eskalieren – *Wir eskalieren die ganze Nacht!*

2) abgehen – *Es soll wohl in Tokio ganz schön was abgehen.*

3) sich beömmeln – *Wir haben uns total beömmelt.*

Außerdem können wir auch beobachten, dass das Wort «verrückt» auch eine interessante Synonymie hat.

Z.B. «*Der Typ war total assi drauf!*»

«*Bist du bescheuert?*»

Zusammenfassend können wir behaupten, dass die Analyse zweier sozialer Netzwerke, die unter jungen Menschen erfolgreich sind, uns ermöglichte, einige Merkmale der Verwendung von Synonymie zu bestimmen und den Trend zur Entstehung neuer Vokabeln anhand des Vergleichs deutscher Verben zu verfolgen. Basierend auf den erhaltenen Daten schließen wir, dass es notwendig ist, ein solches Phänomen als Neologismen des Autors zur Position des Internets in der modernen Welt wahrzunehmen.

Literatur

1. Lewkowskaja X. A. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. – M., 1968.

ВИВЧЕННЯ ЛАТИНИ ЯК КЛЮЧ ДО РОЗУМІННЯ ТА ОПАНУВАННЯ РІДНОЇ, А ТАКОЖ ІНОЗЕМНОЇ МОВ

К. В. Надворна, студентка спеціальності Філологія, група ФІЛ 6-11

Н. С. Руденко, науковий керівник, ст. викладач кафедри ділової іноземної мови

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Латина – мова, що зіграла неоціненну роль у розвитку та становленні як римського, так і інших європейських народів, на сьогодні не є активною розмовною мовою. Попри те, що де-юре

латинська мова має статус державної у Ватикані, де-факто там говорять італійською. Однак не можна сказати, що латина «мертва», вона знайшла продовження в активно вживаних мовах романо-германської та інших груп, наприклад, слов'янської. Вивчення латини, дійсно, є ключем до становлення філолога як професіонала, адже не просто так у закладах вищої освіти на філологічних факультетах предмет «Основи латинської мови» є обов'язковим. Погляд на зв'язки латини з іншими мовами через орфографічний та етимологічний аспекти є перспективним і цікавим у вивченні іноземних мов та формуванні філолога як спеціаліста в царині перекладу, оскільки знання латини дає можливість бачити мовну картину повною та об'ємною з багатьма паралелями.

Вивчення латини допомагає у розумінні деяких орфографічних особливостей, пов'язаних з етимологією слів. В англійській мові існує декілька способів написання майже кожної фонемі (звука), а більшість літер мають кілька варіантів вимови, залежно від їх позиції у слові. Це пов'язано головним чином зі значною кількістю слів, що були запозичені з інших мов протягом історії англійської мови, та, згідно зі статтею «Орфографія» у Вікіпедії, подібні розбіжності є результатом «відсутності успішних спроб повних реформ правопису». З цього твердження можна зробити висновок, що орфографія англійської мови має складну природу становлення, однак знання латини дає змогу при написанні слів звернутися до першоджерела та знайти пояснення труднощам орфографії. Так, наприклад, в англійській мові слово *paraffin* має подвоєну «ф», при написанні українською мовою подвоєння «ф» не зберігається. Але у латинській мові слово представлено як *paraffinum* – парафін. Написання латинською майже повністю збігається з варіантом англійською (за винятком закінчення) та німецькою – *das Paraffin i*, що важливо, зберігається подвоєна *f*. Але варто навести й інший приклад. Слово *progress* англійською пишеться з подвоєним «s», у російській мові при написанні це подвоєння зберігається, як і в німецькій – *der Progress*. Витоки цього слова можна знайти у латині. Мається на увазі, що слово *progressus, us m* – 1) рух вперед; 2) військовий наступ; 3) крок уперед, початок; 4) подальший хід, розвиток; 5) рух вперед, успіх. Варто відзначити, що написання цих слів мало розходиться з їх фонетичним зву-

чанням, а от при вимові слів *school* – школа та *schedule* – розклад, що прийшли з латини, орфографія ледве вгадується у вимові. Ураховуючи вищесказане, ми переконуємось, що знання латини може пояснити та допомогти запам'ятати багато слів сучасних європейських мов. Для мов слов'янської групи ця теза менш актуальна, але для романських чи, як у даному прикладі, германських має суттєве значення.

Латина є невід'ємною частиною опанування етимології слів. Значна кількість запозичень в європейських (і не тільки) мовах має латинське походження. Англійська, німецька, українська, російська – не винятки. Наприклад, слово *cardinalis*, *e* (лат.) – головний, кардинальний прийшло з латини й у всіх мовах має абсолютний орфографічний та симантичний збіг. Цей приклад доводить значимість латини як мови-Ельдорадо для знакових систем решти мов.

Вивчення латинської мови спрощує сприйняття термінів, а їх засвоєння відбувається значно швидше та ефективніше. Ця теза є продовженням попередньої. Вище згадано, що багато мов суттєво збільшили лексичний запас за рахунок латини, а у граматичній основі спиралися на розвинену і досконалу систему латинської мови. Прикладом може послужити термін, що використовується у вивченні правила вимови голосних та приголосних, а саме: у інтервокальній позиції літера «s» одзвінчується та вимовляється як українське [з]. У слові «інтервокальний» префікс *інтер-* прийшов з латини та означає здійснення або розташування між ким-небудь, чим-небудь, проміжність. Слово «вокальний» також має латинські корені, походить від слова *vocalis*, *is f* – голосний звук. Отже, інтервокальна позиція – це позиція між голосними.

Знання, що отримані, варто застосовувати при вивченні інших іноземних мов, що буде допомагати закріпленню вивченого та використанню вже відомого у іншій, новій сфері. Також цей підхід можна застосувати крізь етимологічну призму до рідної мови, оскільки він сприяє її більш точному і глибокому розумінню. Латина здатна показати мову зовсім в інших, яскравих фарбах. Тож вивчення латини цікаве та корисне при формуванні мовних і гуманітарних компетенцій майбутнього фахівця з філології.