

40
років
УСПІХУ



POLTAVA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND TRADE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками
науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

Полтава
2021

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

*Присвячується 60-річчю
Вищого навчального закладу Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік

(м. Полтава, 30–31 березня 2021 року)

Частина 1

**Полтава
ПУЕТ
2021**

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Редакційна колегія:

О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ);

К. Ю. Вергал, к. е. н., доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, к. т. н., доцент, директор Навчально-наукового інституту бізнесу та сучасних технологій ПУЕТ;

В. О. Скрипник, д. т. н., професор, директор Навчально-наукового інституту харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу ПУЕТ;

В. В. Саранин, к. філол. н., доцент, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік (м. Полтава, 30–31 березня 2021 р.) : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 387 с. – Текст укр., рос., англ., нім. мовами.**

ISBN 978-966-184-407-9

Збірник містить тези доповідей XLIV Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2020 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"21"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-407-9

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021

2. Нестуля С. І. Ціннісні аспекти сучасних концепцій лідерства. *Вища освіта України*. 2017. № 2. Дод. 1. Вип. «Університет і лідерство». С. 93–96.
3. Орежель О. Університетська соціальна відповідальність у контексті університетського лідерства : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2017. 40 с.

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КООПЕРАТИВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПОШИРЕННЯ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ COVID-19

А. П. Авраменко, студентка освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування», група ФБСС б-21;

А. В. Копил, студентка освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування», група ФБСС б-21

Н. С. Педченко, науковий керівник, д. е. н., професор, перший проректор

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Проаналізувавши статистику поширення коронавірусної хвороби COVID-19 у регіонах України та виконуючи Рішення Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» і листа МОН України від 11 березня 2020 року № 1/9-154, ректорат Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» у 2020 році поставив пріоритетне завдання – створення безпечних та комфортних умов організації освітнього процесу при забезпеченні його неперервності та якості [2, с. 84].

З 12 березня 2020 року було тимчасово призупинено та переведено на дистанційні технології освітній процес, скасовано проведення культурних, спортивних та інших масових заходів та заборонено направлення за кордон здобувачів освіти та співробітників закладів освіти до країн з високим ступенем ризику зараження; визначено відповідальних осіб на кафедрах з координації організації освітнього процесу, затверджено відповідні положення для проведення освітнього процесу під час карантинних умов [2, с. 84].

Особливістю організації освітнього процесу в ПУЕТ на період карантину стала максимальна онлайн відкритість університету до всіх стейхолдерів – від здобувачів освіти до робото-

давця [1]. Головними інструментами організації налагодження освітнього процесу стали дистанційні технології, зокрема платформи Moodle, Zoom, Skype, Google Classroom, Viber та ін. Нині простежується значний прогрес у врегулюванні процесу дистанційного навчання. Дистанційні курси стали більш пристосованими для онлайн навчання, а платформа відеозв'язку – більш витривалою.

В онлайн-форматі науково-педагогічними працівниками проводяться лекційні та практичні заняття, кураторські години, екзамени, ПМК, захисти дипломних робіт і проєктів. Для здобувачів освіти запропоновані онлайн-практики, діалоги з роботодавцями, сторітелінги від випускників, інтелектуальні фахові ігри [1]. Пикладом таких форм діяльності є онлайн-зустріч студентів та викладачів кафедри фінансів та банківської справи з випускником університету 2018 р., магістром спеціальності «Банківська справа та страхування», керівником відділення АТ КБ «Приватбанк» м. Полтави Цвітченком Павлом Миколайовичем. Також Авраменко Анна виступала як спікер на онлайн-зустрічі, де розповідала про свої враження від навчання в ПУЕТ[1].

Студентські будні були доповнені онлайн-конкурсами – «Фестиваль паски 2020», літературний конкурс, присвячений Дню матері, та ін. Студенти ПУЕТ активно брали участь у таких челенджах, як #дякуємо_лікарям, #дистанційна_освіта_ПУЕТ, #Залишайся_вдома, #студенти_про_ПУЕТ, та успішно реалізують проєкт «Studgo.eso», одним із результатів якого є «Історія однієї маски» [1].

У 2020 році систематично здійснюється моніторинг якості освітнього процесу шляхом доопрацювання можливостей MOODLE. Сьогодні існує можливість перевірити кожного науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти на його активність під час дистанційного навчання як у графіку, так і в межах навчання за навчальними дисциплінами [2, с. 87–89].

Завдяки дистанційному курсу здобувачі вищої освіти мають можливість аналізувати свою активність на «шкалі активності в системі» (рис. 1.1).



Рисунок 1.1 – Знімок з екрана сторінки досягнень освітньої активності здобувача вищої освіти в MOODLE у межах освітньої діяльності [3]

Також за допомогою системи MOODLE здобувачі вищої освіти можуть відслідкувати відсоток виконаного ними окремого навчального курсу і переглянути звіт за курсом загалом, в якому вказано: оцінка за виконані тести і завдання, відсоток за пройденим тестом і внесок у підсумок курсу (рис. 1.2–1.3).

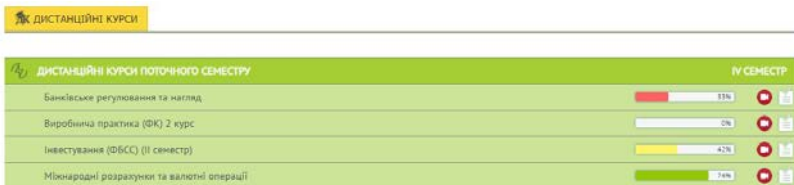


Рисунок 1.2 – Знімок з екрана сторінки досягнень освітньої активності здобувача вищої освіти в MOODLE у межах навчальних дисциплін [3]

Звіт по користувачу у курсі - Авраменко Анна Павлівна

| Елемент оцінювання | Обрахована значимість | Оцінка | Інтервал | Відсоток | Відук | Внесок у підсумок курсу |
|---|-----------------------|--------|----------|----------|-------|-------------------------|
| Цифрові фінанси | - | 100,00 | 0-100 | 100,00 % | - | - |
| Загальне за курс | - | 100,00 | 0-100 | 100,00 % | - | - |
| Тести для підсумкового контролю знань до теми 1 | 5,00 % | 4,50 | 0-5 | 90,00 % | 4,50 | 4,50 % |
| Тести для підсумкового контролю знань до теми 2 | 5,00 % | 5,00 | 0-5 | 100,00 % | 5,00 | 5,00 % |
| Тести для підсумкового контролю знань до теми 3 | 5,00 % | 5,00 | 0-5 | 100,00 % | 5,00 | 5,00 % |
| Тести для підсумкового контролю знань до теми 4 | 5,00 % | 4,75 | 0-5 | 95,00 % | 4,75 | 4,75 % |
| Поточна навчальна робота 1 | 22,00 % | 22,00 | 0-22 | 100,00 % | 22,00 | 22,00 % |

Рисунок 1.3 – Знімок з екрана сторінки індивідуальних досягнень освітньої активності здобувача вищої освіти в межах навчальних дисциплін в MOODLE [3]

У 2020 році у всіх здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників з'явилася можливість онлайн-зв'язку зі своєю кафедрою. Запроваджено форум для відкритого спілкування між студентами і викладачами (рис. 1.4).

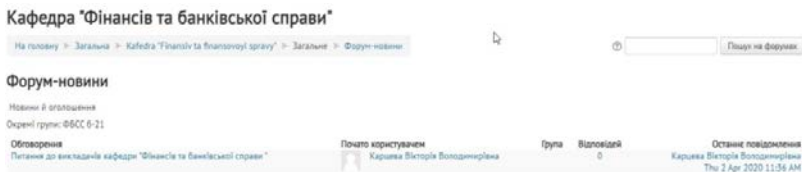


Рисунок 1.4 – Знімок з екрану сторінки форуму кафедри «Фінансів, банківської справи та страхування» [3]

Завдяки нововведенням ПУЕТ у 2020 році здобувачі вищої освіти можуть проходити обрані ними раніше персональні дистанційні курси (вибіркові навчальні дисципліни), що виходять за рамки їхньої професійної програми (рис. 1.5).



Рисунок 1.5 – Знімок з екрану сторінки досягнень освітньої активності студентів в MOODLE в межах вибіркових навчальних дисциплін [3]

Отже, такий кооперативний заклад вищої освіти як ПУЕТ у період поширення коронавірусної хвороби COVID-19 створив нові умови, розширив можливості та забезпечив якість освітньої діяльності для здобувачів вищої освіти.

Список використаних інформаційних джерел

1. Інформація сайту Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». – Режим доступу: <http://puet.edu.ua/> / (дата звернення 09.03.21). – Назва з екрана.
2. Педченко Н. С. Стратегічне планування розвитку закладу вищої освіти / Н. С. Педченко. – Магістерська дипломна робота на здобуття наукового ступеня магістра за спеціальністю 051 Економіка освітня програма «Економіка підприємства». Полтавський університет економіки і торгівлі. 2021. – 150 с.

3. Інформація сайту Головного центру дистанційного навчання Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». – Режим доступу: <https://el.puet.edu.ua/>(дата звернення 17.03.21). – Назва з екрана.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА

К. С. Афанасьева, студентка специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», группа Бс-21

И. Н. Новикова, научный руководитель, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Понятие социальной ответственности бизнеса появилось в конце XX века. Существует множество мнений на тему, несет ли бизнес социальную ответственность, и если да, то как она проявляется.

Значительное число ученых и исследователей сходятся во мнении, что основная цель бизнеса – делать деньги и получать прибыль, приводя в пример высказывание известного экономиста Милтона Фридмана о том, что «Существует одна и только одна социальная ответственность бизнесмена: использовать свои ресурсы и энергию для получения максимальной прибыли, при условии, что его действия совершаются в рамках правил игры» [1]. В данном случае ответственность бизнеса рассматривается как форма социального обмена, а затраты на социальные программы – как часть транзакционных издержек. Моральная и социальная ответственность бизнесмена состоит лишь в том, что любые его действия совершаются в рамках закона.

Однако, как и полагается, есть противоположное мнение относительно данного вопроса. Значение имеет только та экономика, которая, помимо своего основного предназначения – удовлетворять потребности человека, имеет и определенную этическую ориентацию. По мнению известного швейцарского экономиста и социолога Артура Риха, стремление лишь к максимизации прибыли делает человека средством экономики, тогда как на самом деле именно экономика является средством для роста и гармоничного развития человека [2].