

поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів; інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів; професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору; тренінгові засоби: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера; інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання за допомогою різноманітних навчальних програм.

Структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки висококваліфікованих фахівців інноваційного типу.

Враховуючи сучасне активне використання інноваційних методів навчання, інноваційний шлях розвитку та використання інноваційних технологій викладання у вітчизняних вищих навчальних закладах є запорукою їх конкурентоспроможності серед великої кількості, як вітчизняних вищих навчальних закладах так і закордонних.

## **КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ-ЕКСПЕРТА**

**Н. В. Гнітій**, ст. викладач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;

**Г. Д. Кобищан**, к. т. н., доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;

**Ю. О. Басова**, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Результатом навчання у сучасному економічному університеті є набір знань, вмінь, навичок для формування сталої особистості, які демонструє майбутній товарознавець чи біотехнолог, після закінчення повного терміну навчання.

Сучасний фахівець, який вміє адекватно оцінювати свій професійний рівень і здатний регулярно його підвищувати, швидко адаптується до постійної зміни сучасних реалій, до трансформацій у професійному середовищі – це кінцева мета сучасного освітнього процесу. Таким чином, результат навчання є одним із ключових у сучасній парадигмі вищої освіти, якість якого залежить від підходів до розроблення та реалізації освітніх програм [1].

Сьогодні ринок ставить все більш конкретні вимоги, стає більш специфічним, змушує підкріпляти вищу освіту додатковою освітою, яка має спрямування на поглиблення, дуже вузько-профільну спеціалізацію знань та вмінь, навичок [4]. На сучасному етапі суспільного розвитку потрібні високодосвідчені, здатні до саморозвитку, самореалізації, прийняття відповідальних, нестандартних рішень, прогнозування їх наслідків фахівці товарознавці та біотехнологи, які мають на меті високі кінцеві результати. Розвиток відповідних якостей та навичок у молодих спеціалістів – це першочергова задача вищих навчальних закладів, оскільки в умовах зростаючої конкуренції питання конкурентоспроможності випускників на ринку праці та спроможності вищого навчального закладу сприяти їх професійній кар'єрі набуває особливого значення [1].

Нині актуальним у сфері вищої освіти є компетентнісний підхід, який спрямований на перехід від теоретичних знань до фахової компетентності. Впровадження даного підходу у навчальний процес ПУЕТ показало, важливість обізнаності та вміння педагогічних працівників бути професійно та педагогічно компетентними.

Одне з пріоритетних завдань вищої освіти є формування ключових компетенцій, які необхідні для будь-якої професійної діяльності. Науковці визначають наступні складові професійної компетентності викладача та випускника вищого навчального закладу, які є обов'язковими для фахівця усіх напрямків:

1. Громадянська компетентність – це обізнаність у питаннях сучасного суспільно-політичного життя, власні погляди та позиція щодо політичних, економічних, соціальних проблем, патріотизм.

2. Загальнокультурна компетентність – це здатність дотримуватись загально визначених життєвих цінностей, що визначається духовно-ціннісними орієнтирами особистості, глибоке знання рідної та іноземних мов.

3. Функціональна (діяльнісна) компетентність – це вміння застосувати раніше набуті теоретичні та практичні знання у професійній діяльності та житті. Здатність адаптуватися до стрімких технологічних змін, зростаючих потоків інформації, розуміння необхідності професійної мобільності, використання джерел інформації, комп'ютерні навички та здібності інформаційного управління.

4. Мотиваційна компетентність – це планування власних цілей, проектування, професійне навчання, вміння досягнути успіху в житті, самореалізація, самоствердження.

Виходячи з цього, завданням науково-педагогічних працівників нашого університету, особливо факультету товарознавства, торгівлі та маркетингу, є надання студентам системи інтегрованих фундаментальних та спеціальних знань, вмінь, навичок з метою формування в них адаптаційних здатностей до професії [1, 2, 4].

### Список інформаційних джерел

1. Балусева О. В. Формування стратегічних напрямів діяльності вищих медичних навчальних закладів, спрямованих на удосконалення підготовки медичних кадрів / О. В. Балусева // Формування стратегічних напрямів діяльності вищих медичних закладів. – 2013. – № 12. – С. 4.
2. Бедь І. Компетентісний підхід в процесі модернізації ВНЗ [Електронний ресурс] / І. Бедь, М. Артьомова // Український науковий журнал «Освіта регіону». – 2011.
3. Бібік Н. М. Компетентісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Бібік Н. М. // Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Бібліотека з освітньої політики; під заг. ред. О. В. Овчарук. – Київ : К.І.С., 2004. – 112 с.

### ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

*Н. В. Гнітій, ст. викладач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;*

*Л. М. Губа, к. т. н., доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;*

*І. В. Шурдук, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи*

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Суспільна народна думка щодо стану освітньої сфери в Україні є невтішною та негативною. Численні опитування населення вказують на те, що за останні роки якість вищої освіти