

гійність; знання й організаційні вміння: бачити проблеми, вирішувати завдання, навчати інших працювати, планувати роботу; організаційні якості: вміння створювати трудову атмосферу, вміння керувати людьми, відстоювати колективні інтереси, розуміти людей, переконувати їх; ставлення до людей: чесність, принциповість, вихованість; ставлення до себе: вимогливість, скромність, упевненість в собі, самовдосконалення.

Таким чином, вимогами до особистості магістра як проєктанта дидактичних систем є: системна інтегративна освіченість; теоретичні і практичні знання, вміння, навички і здатність до продуктивного, творчого виконання функцій професійної діяльності; бачення тенденцій і основних напрямів розвитку науки, до проєктування дидактичних систем, виробництва; участь у комплексних наукових дослідженнях; здатність інтегрувати, генерувати ідеї з різних галузей науки і виробництва, оперувати міждисциплінарними категоріями, синтезувати знання з різних наук для вирішення складних професійних і соціальних сфер; знання психологічних закономірностей, які дають змогу проєктувати складні дидактичні системи, які ставлять підвищені вимоги до психічної діяльності людини, її психічного навантаження; організаторські здібності; усвідомлене ставлення до своєї професії, прагнення до особистісного і професійного зростання; знання типових помилок і недопущення їх у професійній діяльності.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

В. В. Карманенко, ст. викладач кафедри педагогіки та суспільних наук

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Конкуренція на ринку товарів і послуг, глобалізаційні процеси в економіці, динамічна зміна вимог до організації та управління виробничими процесами створюють величезний попит на випускників економічних закладів вищої освіти, здатних швидко адаптуватися до вимог мінливого економічного, соціо-культурного середовища. Процеси модернізації освіти зобов'язують систематично оновлювати у закладах вищої освіти професійну підготовку фахівців економічних спеціальностей різного рівня. Студенти мають усвідомлювати і приймати лідерський тип

поведінки, який передбачає використання таких методів взаємодії як мотивування та розвиток особистісних й професійних якостей підлеглих. Майбутній випускник поряд з професійними компетенціями повинен володіти цілим рядом лідерських характеристик і якостей. Вони стають конкурентною перевагою молодого фахівця та розкривають ряд особистісних та професійних можливостей: ефективна робота в команді, організація командної роботи, прийняття управлінських рішень, ефективна комунікація тощо.

Пошук дієвих механізмів виховання лідерських якостей майбутніх фахівців активізується відповідно до нормативних документів загальнодержавного рівня: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти України на період 2011–2021 рр., Стратегії державної молодіжної політики в Україні, Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009–2015 рр.».

Нині перед майбутніми фахівцями стоїть завдання організації професійної діяльності в умовах, що постійно змінюються і ускладнюються. Це вимагає від них постійного доведення життєздатності своїх професійних знань і умінь.

Особистісно орієнтований характер навчання у закладі вищої освіти спрямовується на визнання унікальності особистості кожного студента, розвиток його потенційних можливостей та індивідуальних якостей. Механізми роботи із студентами у закладі вищої освіти, взаємодія навчального і позанавчальних процесів освітнього середовища забезпечують підготовку ініціативних, самостійних, відповідальних фахівців, які здатні до ефективної управлінської діяльності в якісно інших умовах суспільного розвитку.

Ресурси освітнього середовища мають стати базою для підвищення якості освіти, джерелом всебічного розвитку особистості сучасного студента. Потенційні можливості вищої освіти здатні орієнтувати на формування різних форм лідерського досвіду, які стануть основою особистісної і професійної життєдіяльності в майбутньому. Отриманий в процесі навчання у закладі вищої освіти лідерський досвід сприяє «виживанню», пристосуванню до мінливих соціально-економічних ситуацій.

Ресурс освітнього середовища закладу вищої освіти дозволяє розглядати в якості «чинника впливу» на формування лідерських якостей студентів. Формування лідерських якостей сту-

дентів відбувається через залучення активне залучення студентів до навчальної та поза аудиторної діяльності для виконання групових завдань, що вимагають від студентів прояву лідерських якостей, використання у навчальному процесі інтерактивних форм і методів з елементами змагальності, роль викладача як наставника, який мотивує студентів на досягнення мети і стимулює потяг до успіху. Тільки поєднання особистості викладача, який володіє необхідними знаннями, вміннями і навичками викладацької роботи з використання інноваційних методів навчання в сучасних умовах, дає можливість виховання і навчання студентів на високому рівні як фахових дисциплін, так і формування у них лідерських якостей.

Список використаних джерел

1. Братко М. В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект / М. В. Братко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2015. – Вип. 1–2 – С. 11–18.
2. Савельєва О. О. Оцінка лідерського потенціалу студентів як майбутніх управлінців / О. О. Савельєва // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. – 2010. – № 4. – С. 81–84.
3. Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза : автореф. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А. В. Зорина. – Нижний Новгород, 2009. – 20 с.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

Г. О. Бірта, д. с.-г. н., професор завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;

Ю. Г. Бургу, к. с.-г. н., дорцент доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;

Л. В. Флока, к. с.-г. н., доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Інновації в освіті – це процес створення, упровадження та поширення в освітній діяльності нових підходів, ідей, методів та прийомів, технологій, спрямованих на оновлення, модернізацію, трансформацію навчального процесу відповідно до вимог часу.