

ванні нової формації фахівців у ВНЗ та реалізації нагальних життєвих інтересів взагалі шляхом використання відповідних мотиваційних технологій.

Список використаних джерел

1. Бондар-Підгурська О. В. Науково-методологічні засади сталого інноваційного соціально орієнтованого розвитку економіки : монографія / Бондар-Підгурська О. В. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 531 с.
2. Бондар О. В. Інноваційна політика України в контексті сталого розвитку та євроінтеграції / Бондар О. В. // Всеукраїнський науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». – 2011. – № 6 [25]. – С. 13–16.

ВИКОРИСТАННЯ БЕЗКОШТОВНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ПРОГРАМІСТІВ

*Ю. Ф. Олексійчук, к. ф.-м. н., доцент кафедри математичного моделювання та соціальної інформатики
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

В Полтавському університеті економіки і торгівлі активно впроваджується дистанційне навчання. В рамках цього процесу створюються дистанційні курси, навчальні тренажери, електронні навчальні посібники [1–3].

Підготовка студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», «Комп'ютерні науки» має свої особливості. По-перше, це практико-орієнтовані спеціальності. По-друге, під час навчального процесу використовується велика кількість програмного забезпечення. Студенти дистанційної та заочної форм навчання повинні мати все це програмне забезпечення на своєму комп'ютері, інакше ефективність навчання суттєво знизиться. Часто сучасне програмне забезпечення є досить дорогим, тому це створює для студента додаткові незручності.

Одним із можливих шляхів вирішення цієї проблеми є використання безкоштовного програмного забезпечення. Зрозуміло, що це ПЗ не повинно поступатися платним аналогам ні за якістю, ні за частотою використання в практичній роботі. Розглянемо програмне забезпечення, яке використовується автором при підготовці ІТ-студентів.

1. Дисципліна «Програмування», 1 курс. На цій дисципліні вивчається мова програмування Java. Для її вивчення на комп'ютер користувача необхідно встановити Java Development Kit (JDK) та одне із інтегрованих середовищ розробки. В даний час студентами використовується NetBeans, як альтернатива може бути використано Eclipse або IntelliJ IDEA Community. Все це ПЗ є безплатним.

2. Дисципліна «Платформи корпоративних інформаційних систем», 4 курс. В рамках цієї дисципліни вивчаються технології Java та .NET (мова програмування C#). Для роботи із мовою C# використовується безкоштовна Visual Studio Community.

3. Дисципліна «Сучасні парадигми програмування», 4 курс. Окрім перелічених вище програмних продуктів, для ознайомлення з парадигмою логічного програмування та мовою програмування Prolog використовується SWI-Prolog.

4. Дисципліни «Аналіз даних та прикладні пакети статистичної обробки», 4 курс, «Комп'ютерний аналіз статистичних даних», «Нейронно-мережеві технології в інформатиці», 5 курс. Окрім табличного процесора використовується мова програмування Python (дистрибутив Anaconda – програмне забезпечення з відкритим сирцевим кодом) та різноманітні спеціалізовані пакети для різних задач. Перевагою такого підходу є те, що окрім вивчення матеріалу дисципліни, студенти також знайомляться із затребуваною на ринку праці мовою програмування Python.

5. Дисципліна «Імітаційне моделювання, мови моделювання та імітації», 6 курс. При вивченні імітаційного моделювання використовується безкоштовний пакет наукових програм для чисельних обчислень Scilab.

Отже, при викладанні різних дисциплін при підготовці студентів-програмістів здійснено перехід до використання безкоштовного програмного забезпечення. Це зроблено без втрати якості навчання.

Список використаних джерел

1. Ольховська О. В. Технології підтримки системи дистанційного навчання в Полтавському університеті економіки і торгівлі / О. В. Ольховська, Д. М. Ольховський // Інформатика та системні науки (ІСН-2016) : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, (м. Полтава, 10–12 берез. 2016 р.). – Полтава: ПУЕТ, 2016.

2. Ємець О. О. Про розробку тренажерів для дистанційних курсів кафедрою ММСІ ПУЕТ / О. О. Ємець // Інформатика та системні науки (ІСН-2015): матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, (м. Полтава, 19–21 берез. 2015 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2015.
3. Олексійчук Ю. Ф. Розробка та впровадження дистанційного курсу з дисципліни «Програмування» / Ю. Ф. Олексійчук // Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (e-learning and university education-2017): матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року) – Полтава : ПУЕТ, 2017. – С. 167–169.

САМОРЕФЛЕКСІЯ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ПРИВАТНОПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

*С. О. Гладкий, д. ю. н., професор кафедри правознавства
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Одна з ключових проблем української вищої освіти, як відомо, полягає у неспроможності випускника вишу ефективно виконувати виробничі функції за своїм фахом після його закінчення. Виробничі практики не вирішують цієї проблеми кардинально. Це, як видається, зумовлено тим, що причини її виникнення є значно глибшими, ніж прийнято вважати.

Ймовірно, розробка і впровадження моделей практично-орієнтованого навчання (на кшталт британської «сендвіч-освіти» чи німецької «дуальної освіти»), спрямованого на реалізацію принципу поєднання теоретичної підготовки та практичного досвіду, загалом у системі вищої освіти України дасть кращі результати, ніж традиційні виробничі практики. Для методики викладання більшості галузевих і прикладних юридичних дисциплін цей принцип завжди визнавався одним з ключових. Втім можливість застосування моделей дуальної освіти в царині юриспруденції з огляду на специфіку юридичних установ, де студенти-правники до одержання хоча б бакалаврського диплому гіпотетично могли б працювати, видається дуже обмеженою.

Крім того, суть зазначеної вище проблеми криється в іншому: зі шкільної лави у молодих людей формується ставлення до знання як явища «книжного», «віртуального», віддаленого від реального (емпіричного) життя, не придатного для безпосеред-