

Опанування саме цими уміннями та навичками потребує використання інноваційних та інтерактивних технологій навчання, серед яких імітаційні ігри, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод та ін. Так при вивченні математичних дисциплін доцільним є використання імітаційних, управлінських імітаційних та ділових ігор. Адже у цих випадках студенти зустрічаються з проблемами, що є математичними аналогами реальних економічних ситуацій. При цьому особливої ваги в процесі розв'язання набуває аналіз отриманих результатів, де досліджується можлива динаміка економічної ситуації за умови варіації певних економічних чинників. Останнє і формує досвід прийняття управлінських рішень, створює підґрунтя для оволодіння навичок командного спілкування і сприяє розвитку комунікативної компетентності, що досить важливо для майбутніх фахівців із бізнес діяльності. При цьому інтерактивні заняття максимально індивідуалізують процес навчання, що дає можливість кожному учаснику демонструвати власний як розумовий, так творчий потенціал. При такому підході до організації навчального процесу у майбутніх фахівців з бізнес-діяльності поглиблюється мотивація, з'являється більш глибокий інтерес до майбутньої професійної діяльності, що дозволить їм швидше і ефективніше адаптуватись до реалій практики.

РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

*Я. М. Бичков, к. т. н., доцент, завідувач кафедри інженерії, обладнання та математики
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Сучасний рівень надання освітніх послуг неможливо уявити без використання дистанційних технік та методик прийому-передачі інформації. Студент може у зручний для нього час отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи Інтернет як засіб зв'язку (web-телефонію, web-чат, IRC, ICQ, інтерактивне TV, Telnet). В нашому закладі вищої освіти достатньо успішно використовується система MOODLE.

Найбільш поширеними є наступні види дистанційних технологій:

- чат-заняття, які проводяться синхронно, коли всі учасники мають одночасний доступ до чату;
- веб-заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікації та інших можливостей Інтернету;
- телеконференції, що проводяться, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти.
- форми дистанційного навчання, при якому навчальні матеріали висилаються поштою в регіони [1, 2].

Однак дистанційна форма накладає і певні обмеження на використання компетентнісно-орієнтованого підходу у вивченні навчальних дисциплін технічного спрямування. Зокрема проблема стосується виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих процесів» студентами іногородніх центрів дистанційного навчання, особливо з урахуванням об'єднання декількох локальних центрів в одне заняття.

Серед пошуку можливих способів вирішення технічних проблем з організації та проведення лабораторних робіт було запропоновано та реалізовано наступне: лабораторна робота проводиться за стендами в навчальному корпусі ПУЕТ, а відеоряд та окремі показники вимірювального обладнання транслюються студентам. На рис. 1 наведено приклад зображень виконання такої лабораторної роботи.



Рисунок 1 – Фотофіксація окремих етапів виконання лабораторної роботи

Це дає змогу створити фактично повний «ефект присутності» та надати можливість отримати практичні навички, спостерігаючи на відстані за проходженням усіх етапів виконання лабораторної роботи.

Список використаних джерел

1. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності [Електронний ресурс] // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 12–14. Режим доступу: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf. – Назва з екрана.
2. Кабак В. В. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в процес підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей технічного ВНЗ / В. В. Кабак // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 72(2). – С. 144–148. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_72%282%29__32. – Назва з екрана.

ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЯК ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЄДНАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

*Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру;
Н. Ю. Молчанова, к. т. н., доцент, доцент кафедри інженерії,
обладнання та математики
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Для забезпечення якості професійної підготовки фахівців перед закладами вищої освіти виникають проблеми, які складно їм вирішувати власними силами, основні з яких:

– обмежені можливості оновлення матеріально-технічної бази, а й іноді взагалі неможливість її створення для окремих спеціальностей;

– відсутність у багатьох науково-педагогічних працівників досвіду практичної роботи, при цьому навіть стажування на виробництві недостатнє для формування в них відповідних практичних навичок;

– складність працевлаштування випускників на перше робоче місце за отриманою спеціальністю через небажання роботодавців наймати працівників без досвіду роботи.