

Список використаних джерел

1. Магнус Я. Р. Эконометрика / Я. Р. Магнус, П. К. Катышев, А. А. Пересецкий. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дело, 2004. – 576 с.
2. SAS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.sas.com/ru_ua/home.html (дата звернення 01.11.2018).
3. GAUSS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://basissoft.ru/apt_product_gss.html (дата звернення 01.11.2018)
4. STATA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.stata.com/> (дата звернення 01.11.2018).
5. Карнаухова Г. В. Використання спеціалізованих економетричних пакетів [Електронний ресурс] / Карнаухова Г. В. – Режим доступу: <http://economytoday.ukrainianforum.net/t75-topic> (дата звернення 01.11.2018).

ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГО- ТА РЕСУРСОЗАОЩАДЖУЮЧОГО СВІТОГЛЯДУ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ

З. Н. Гайворонська, к. т. н., доцент кафедри інженерії, обладнання та математики;

*О. В. Володько, к. т. н., доцент кафедри готельно-ресторанної та курортної справи
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

В умовах економічного спаду, зменшення первинних ресурсів, особливо паливно-енергетичних, надзвичайно актуальними стали проблеми енергоефективності та ресурсозаощадження. Як показує досвід, впровадження заощаджуючих технологій дозволяє значно знизити витрати паливно-енергетичних та інших ресурсів. Це, в свою чергу, сприяє зменшенню витрат на виробництво одиниці продукції, відповідно зниженню її собівартості та робить українську продукцію конкурентоспроможною на міжнародних ринках.

Відповідно до Закону України «Про енергозбереження» одним із важливих кроків у вирішенні цієї проблеми є освіта і виховання у сфері енергозбереження. В статті 7 цього документа зазначається: «Знання у сферах енергозбереження та екології є обов'язковими для всіх посадових осіб, діяльність яких пов'язана з використанням паливно-енергетичних ресурсів.

Навчальні заклади включають до навчальних програм відповідні курси з питань енергозбереження» [1].

Враховуючи, що формування знань і умінь з тепло-, енерго-, ресурсозаощаджующих технологій є нагальною проблемою, при складанні нових навчальних планів для бакалаврів спеціальності 181 «Харчові технології» освітньої програми «Харчові технології та інженерія» з 2018–2019 навчального року введено навчальну дисципліну «Тепло-, енергозбереження та ресурсоефективне виробництво». Головною компетенцією, яку повинні отримати студенти при вивченні цього курсу, є вміння вирішувати питання енерго- та ресурсозбереження на підприємствах харчової промисловості.

Згідно з робочим навчальним планом курс викладається у обсязі 180 годин (6 кредитів). Аудиторна робота окрім лекцій (16 год) передбачає 44 години лабораторних робіт та 120 годин для самостійної роботи.

З метою визначення використання енергії на певному об'єкті дослідження навчальна дисципліна «Тепло-, енергозбереження та ресурсоефективне виробництво» тісно корельована з такими курсами як математика, фізика, хімія, технологія галузі, процеси та апарати харчових виробництв та ін.

Теми курсу знайомлять студентів з тепло-, електротехнічною термінологією, законами збереження, способами отримання та перетворення енергії, методами аналізу ефективності використання тепла та електроенергії. Для формування знань з організації безпечного та ефективного тепло- та електропостачання підприємств харчування особлива увага на заняттях буде приділена експериментальним визначенням тепло- та електротехнічних параметрів, аналізу характеристик теплового та енергетичного обладнання та їх потенційних можливостей, основам розрахунків обладнання з використанням альтернативних джерел енергії та питанням термомодернізації будівель підприємств харчування.

Формування практичних навичок буде сприяти виконання розрахунково-графічної роботи, в розрізі якої студенти повинні будуть розрахувати, проаналізувати тепло- та енерговитрати певних закладів та надати свої пропозиції щодо їх енергоефективності. Передбачається широке залучення майбутніх фахівців до участі у науковій роботі та семінарах з енергоефективності.

Нажаль, кількість лекційних годин недостатня для розгляду основних положень тем навчальної дисципліни, що спонукає збільшити кількість матеріалу для самостійного вивчення з поглибленим розглядом під час виконання лабораторних занять. Суттєвою проблемою є застаріла матеріально-технічна база, що ускладнює надання якісних освітніх послуг. Сьогодні ми вирішуємо цю проблему за рахунок використання матеріальної бази комунального підприємства «Полтавська агенція з енергоефективності».

Відсутність сучасних навчальних підручників з урахуванням новітніх розробок та досягнень в царині тепло-, енергоефективності та ресурсозаощадження спонукає викладачів кафедри активно працювати над створенням методичного забезпечення для дистанційного курсу з навчальної дисципліни «Тепло-, енергозбереження та ресурсоефективне виробництво».

Список використаних джерел

1. Про енергозбереження : Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 30. – Ст. 283.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

О. Г. Фомкіна, к. пед. н., доцент кафедри інженерії, обладнання та математики;

А. І. Шурдук, к. ф.-м. н., доцент кафедри інженерії, обладнання та математики;

О. П. Кошова, к. пед. н., доцент кафедри інженерії, обладнання та математики

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Головною метою вищої економічної освіти є підготовка особистості конкурентоздатного фахівця, професійні якості якого відповідають сучасним вимогам ринку праці. Особливої ваги в цьому контексті набуває процес формування професійної компетентності студентів вищих навчальних закладів уже з перших днів навчання.

Професійна компетентність це професійна підготовка і здатність суб'єкта праці до виконання завдань і обов'язків діяльності, міра і основний критерій його відповідності вимогам