

всіх стадіях її розвитку, характеризує наступність змісту освітньої діяльності при переході від одного її виду до іншого, від одного життєвого етапу особистості до іншого.

*Навчальні заклади.* Неперервність в цьому випадку характеризує таку номенклатуру мережі навчальних закладів, освітніх програм та їх взаємозв'язок, який створює простір освітніх послуг, що забезпечують взаємозв'язок та спадкоємність освітніх програм, здатних задовольнити різноманітність освітніх потреб, що виникають як у суспільстві в цілому, так і в окремому регіоні, і у життєвому просторі кожної людини.

Отже, аналіз наукових досліджень уможливив розглядати РОН як педагогічну інновацію у контексті неперервної освіти, оскільки необхідність переходу до неперервної освіти є причиною впровадження РОН у навчальний процес закладів вищої освіти. РОН розглядається як перспективний напрям у розвитку неперервної освіти, який забезпечує розвиток особистості, освітніх процесів (освітніх програм) і навчальних закладів.

### **Список використаних джерел**

1. Бирка М. Ф. Розвиток концепції неперервної освіти в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Бирка М. Ф. – 2014. – Вип. 34. – С. 69–74.
2. Кононец Н. В. Дидактичні основи ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу студентів аграрних коледжів : дис. доктора пед. наук / Кононец Н. В. – Полтава, 2016. – 473 с.
3. Dave R. H. Foundations of Lifelong Education: Some Methodological Aspects. In: Foundations of Lifelong Education / Dave R. H. – Hambourg, 1976. – P. 34.

## **СТАЖУВАННЯ, ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

*Н. І. Курніс, асистент кафедри готельно-ресторанної та курортної справи  
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Необхідність післядипломної освіти визначається вимогами суспільства до кадрового забезпечення галузі з урахуванням перспективи розвитку, сучасним вимогам до засобів, форм і методів професійної діяльності на основі освітньо-професійних програм спеціальності «Готельно-ресторанна справа».

Післядипломна освіта має велике значення у задоволенні індивідуальних потреб громадян у особистому та професійному зростанні, а також у забезпеченні потреб держави у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати у виробництво нові технології, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку суспільства.

Особливе значення має стажування для науково-педагогічних працівників, які готують фахівців спеціальності «Готельно-ресторанна справа». Адже відомо, що студенти цієї спеціальності проходять стажування, як на вітчизняних підприємствах, так і на закордонних. Саме завдяки такому стажуванню вони набувають великого досвіду, тому не менш важливим є стажування і науково-педагогічних працівників, особливо за кордоном. Викладач повинен бути фахівцем своєї справи і знати всі особливості функціонування та організації праці закордонних підприємств.

Метою статті є дослідження стажування як ефективної форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які готують фахівців для сфери гостинності.

Однією з форм навчання дорослих, яке має на меті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для удосконалення їх фахової підготовки є стажування.

Стажування здійснюється з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, щодо виконання завдань і обов'язків на займаній посаді або посаді вищого рівня, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах певної спеціальності [1].

Відповідно до тривалості навчання педагогічних працівників стажування здійснюється за двома видами підвищення кваліфікації: довгострокове та короткострокове навчання. Навчання за програмою довгострокового підвищення кваліфікації спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення працівниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних та

управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо. Навчальний план довгострокового підвищення кваліфікації передбачає аудиторні заняття, самостійну навчальну роботу працівників та форми проведення підсумкового контролю. Строк довгострокового підвищення кваліфікації за обсягом годин навчальної програми становить не менше 108 академічних годин: 72 години аудиторних і 36 годин самостійної навчальної роботи або в іншому співвідношенні в межах від однієї третини до двох третин загального обсягу академічних годин.

Навчання за програмами короткострокового підвищення кваліфікації – семінарів, семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів» тощо передбачає комплексне вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, науки, педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, підвищення рівня професійної культури тощо.

Навчальні програми семінарів-тренінгів та тренінгів спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо), підвищення ефективності професійної діяльності в галузі освіти. Строк короткострокового підвищення кваліфікації за обсягом годин навчальної програми становить менше 108 академічних годин.

Отже, стажування сприяє закріпленню знань, умінь, навичок, необхідних педагогу в процесі науково-дослідницької діяльності, а також вивченню передового досвіду і набуттю професійних та організаторських навичок для виконання обов'язків займаної ним чи вищої посади.

### **Список використаних джерел**

1. Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] : Наказ МОНмолодьспорт № 48 від 24.01.13 року. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/35452/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/35452/) – Назва з екрана.