

Таким чином, накопичений досвід упровадження в навчальний процес ІКТ дозволив зробити висновок, що формування у студентів якісних вмінь та знань при викладанні навчальних дисциплін з елементами проектної графіки потребує певного вдосконалення як методології викладання навчальних дисциплін, так і самого процесу надання освітніх послуг.

ОПТИМІЗАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Н. В. Рогова, к. т. н., доцент, кафедри готельно-ресторанної та курортної справи;

С. С. Рубакова, ст. викладач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Проблема оптимізації навчальної діяльності студентів актуальна в сучасних методиках навчання.

Студент є мобільним, зареєстрований хоча б в одній соціальній мережі, де часто проводить час в онлайн-спілкуванні. Швидко реагує на зовнішні зміни. Йому часто не вистачає самотивації, тому періодично спостерігається його відстороненість на заняттях і дивовижна зібраність і бажання вчитися під час сесії. Сучасний студент – людина спілкування, комунікації, на все йому хочеться отримати коротку відповідь негайно і зараз, а не ритися в великій кількості інформації. Монотонний тон лекції швидше викликає у нього нудьгу, ніж бажання працювати. У багатьох сучасних студентів спостерігається кліпове мислення – вони не можуть довго концентруватися на одній темі. З цього випливає, що традиційна система освіти повинна

Сучасні студенти широко цікавляться новинками ІТ-технологій, легко і з задоволенням спілкуються в соціальних мережах, багато часу проводять в онлайн-іграх і на різних форумах. Вони активно використовують інтернет-ресурси в різних цілях, в тому числі і в навчальних.

Навчання сучасних студентів має відбуватися в комфортного освітнього середовища, керуючим ланкою якої є викладач. Ефективність управління освітнім середовищем визначається

швидкодією зворотного зв'язку в системі «викладач-студент» на основі використання інтернет-ресурсів.

Мета дослідження: вивчити і перевірити способи оптимізації навчальної діяльності студентів на основі організації додаткових зворотних зв'язків з використанням інтернет-ресурсів. Розробити систему напрямків оптимізації навчальної діяльності студентів.

Оптимізація навчальної діяльності сучасного студента – процес досить складний. У своєму дослідженні ми розглядаємо технологію оптимізації навчальної діяльності студентів через призму організації додаткових зворотних зв'язків на основі ІТ-технологій.

1. Електронна освітнє середовище Moodle, вільно поширювана і вельми популярна.

Moodle дозволяє викладачеві сформувати предметну освітнє середовище по своїй дисципліні для конкретної групи через спрямоване розміщення навчальної інформації і завдань для студентів, де вказуються терміни здачі, бали і т. д., і отримувати зворотну інформацію (зворотній зв'язок) про результати кожного і групи в цілому. В системі Moodle існує сервіс для статистичного аналізу результатів тестових завдань. Таблиця аналізу питань дозволяє обробляти результати тестування таким чином, щоб можна було аналізувати і оцінювати якість кожного тестового завдання (питання) з точки зору його вкладу в решаемую тестом завдання педагогічного вимірювання.

2. Електронна пошта – як засіб посилення зворотного зв'язку між викладачем і студентом, що забезпечує технологію співпраці і динамічне управління викладачем індивідуальної траєкторією студента. При цьому підході навчання реалізується за схемою: отримання електронної інформації від викладача, її вивчення і обробка – зворотний зв'язок у вигляді електронного листа з повідомленням про труднощі – отримання консультації від викладача – успішне завершення завдання.

3. Сайт викладача – як засіб організації оперативного керуючого впливу викладача на колективну навчальну траєкторію групи в цілому. Використання його ресурсів допомагає досягти систематичності і планомірності подачі матеріалу. Наявність

теоретичного і практичного матеріалу, викладеного на сайті у вільному доступі для студентів, створює додатковий комфорт для самостійної підготовки студентів до занять, кращого розуміння матеріалу і індивідуального темпу навчання.

Можна виділити наступні компоненти, що передають основні аспекти:

– мотиваційний, через включення кожного студента в навчальну діяльність з урахуванням його індивідуальних здібностей і можливостей;

– організаційний, через можливість самостійного визначення студентом обсягу роботи, часу на його виконання, планування своєї діяльності;

– виконавський, через розвиток і вдосконалення власних навичок роботи з інформацією, через необхідність своєчасного викладання виконаних завдань;

– контрольний: для викладача – через можливість запропонувати адекватні форми і методи оцінки; для студента – через можливість виконання самоаналізу допущених помилок і їх виправлення.

Всі ці компоненти потрібно розглядати у взаємозв'язку, так як в їх основі лежать квазірівноправні суб'єкт-суб'єктні відносини викладача і студента: викладач планує оптимізацію навчальної діяльності студентів на основі організації зворотних зв'язків, а студенти, в свою чергу, беруть участь у вдосконаленні інформаційної навчального середовища і реалізують комплексне використання її можливостей.

Висновки. Результати, отримані в нашому експерименті, свідчать про те, що використання додаткових зворотних зв'язків на основі застосування інтернет-ресурсів є значущими механізмами оптимізації навчальної діяльності студентів.

Список використаних джерел

1. Новий тлумачний словник української мови(у трьох томах) / укладачі : В. В. Яременко, О. М. Сліпушко. – Київ : АКОНІТ, 2006. – Т. 1, А–К. – 926 с., С. 874.
2. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / Овчарук О. // Директор школи. Україна. – 2012. – № 3–4. – С. 9.