

СЕКЦІЯ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Варі Наталія Петрівна

*магістрантка освітньої програми «Педагогіка вищої школи»,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі», вчитель інформатики та фізики опорного закладу
«Кобеляцький ліцей №2 імені Олеса Гончара», varinata20@gmail.com*

Кононець Наталія Василівна

*д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет
економіки і торгівлі», natalkapoltava@ukr.net*

САЙТ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ – ІНСТРУМЕНТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Концепція інформатизації освіти передбачає комплексний підхід до створення інформаційного середовища навчання, що повинно інтегрувати в традиційні та нові інформаційні технології, які відповідають сучасним вимогам освіти. Досвід упровадження в навчально-виховний процес засобів інформаційних технологій показує, що ефективно розв'язувати завдання, які поставлені перед професійною освітою, можна на основі широкого застосування зазначених засобів у навчальних закладах. Інформаційно-комунікаційні технології, увійшовши в наше життя, все активніше проникають в освіту. Сучасна молодь живе в світі Інтернету, соціальних мереж, блогів, цифрового аудіо та відео контенту, що дає можливість з одного боку мати необмежений доступ до кращих світових навчальних ресурсів, а з іншого дозволяє підтримувати комунікацію з викладачем у будь-який час, у будь-якому місці [1; 4]. Для ефективної роботи в сучасних умовах необхідно використовувати технології, які дозволяють нам швидше й зручніше працювати з інформацією, планувати свою роботу, розширюють можливості навчальної та наукової діяльності. Можливості Інтернету сьогодні допомагають педагогу знайти актуальну інформацію, заочно познайомитися й спілкуватися з колегами, використовувати готові розробки й ділитися своїми методичними надбаннями, заявити про себе, створити власний веб-ресурс. Оскільки зараз більшість навчальних закладів навчаються на дистанційній формі, тому створення власних сайтів є необхідною умовою для кожного навчального закладу та педагога. Адже дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну освіту або підвищувати знання і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність.

Але що ж таке «Вебсайт»? Це одна або сукупність вебсторінок, доступних в інтернеті. У віртуальному просторі вебсайт – це місце, яке має свою адресу та власника й сприймається як єдине ціле. У нових умовах інформаційного суспільства вчитель змушений освоювати нові телекомунікаційні технології, за допомогою яких він професійно і особисто впливається в інформаційний простір [1; 2]. У зв'язку з веденням саме дистанційного навчання в закладах освіти і було вдосконалено та створено сайти вчителів нашого опорного закладу «Кобеляцький ліцей № 2 імені Олеса Гончара». Пропоную розглянути даний

вебресурс і ознайомитися з моїм особистим сайтом, що допомагає мені проводити навчання та вести контроль за виконанням домашніх робіт. Оскільки сайт дає можливість додавати, редагувати і коментувати матеріали, вирішувати тестові завдання, обговорювати різні питання, оцінювати, знайомитися, тощо.

Сайт нашого закладу був створений у 2008 році <http://kobelyakuschool.ucoz.ru/> (рис. 1).



Рисунок 1 – Сайт опорного закладу «Кобеляцький ліцей № 2 імені Олесея Гончара»

Працюючи над структурою сайту, визначили основні розділи, в яких висвітлюються необхідні матеріали. Деякі з них мають розгорнуту структуру. Як і на кожному веб-сайті, перша сторінка – «Головна». Вона містить інформацію про діяльність та різні важливі події опорного закладу. Але головну увагу хочеться приділити саме розділу «Дистанційного навчання» (рис. 2). Дана сторінка була створена для того, щоб підтримувати зв'язок учнів з учителями.

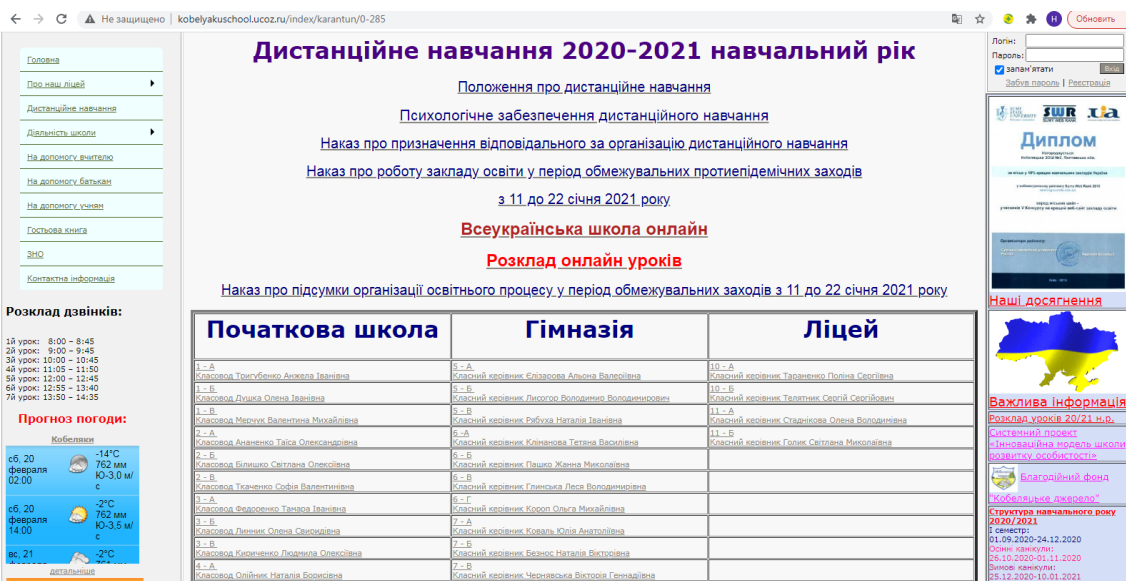


Рисунок 2 – Розділ «Дистанційне навчання»

Кожним вчителем нашого закладу було створено свій особистий сайт за допомогою ресурсу Google. Оскільки цей інтернет-додаток дає великі можливості (свій Google – диск на якому можете зберігати всі свої матеріали, і не потрібно носити з собою флешки, диски та інші накопичувачі). Потрібна лише мережа, щоб мати до нього доступ. Саме за допомогою Google – ресурсу викладач має великі можливості: створення або завантаження, документів, презентацій, опитувальників, фотографій, колажів, відео, створити персональні завдання для кожного з класів за допомогою Classroom, проводити відеоконференції в Meet.google, переглядати відео в YouTube. Google – це ресурс, що досить добре ладнає з іншими потрібними для вчителя програмами, що розміщені в мережі. За допомогою гіперпосилання учні можуть переходити на сторінку свого класу (рис. 3).

9 В клас	
Виберіть предмет	
Назва предмету	Вчитель
Українська мова	Гудима Ольга Андріївна
Українська література	Гудима Ольга Андріївна
Зарубіжна література	Вознюк Світлана Миколаївна
Іноземна мова (1 група, 2 група)	Рева Оксана Іванівна, Рафалська Лілія Михайлівна
Алгебра	Рябуха Наталія Іванівна
Геометрія	Рябуха Наталія Іванівна
Біологія	Остапенко Світлана Анатоліївна
Хімія	Чернявська Вікторія Геннадіївна
Фізика	Варі Наталія Петрівна
Інформатика (1 група, 2 група)	Варі Наталія Петрівна, Ніколенко Дмитро Володимирович
Історія України	Голик Світлана Миколаївна
Всесвітня історія	Голик Світлана Миколаївна
Музика	Глинська Леся Володимирівна
Трудове навчання	Короп Ольга Михайлівна, Брех Олександр Олександрович
Фізична культура	Євсєнков Сергій Валентинович
Географія	Фещенко Леся Вікторівна
Правознавство	Стаднікова Олена Володимирівна
Психологія	Морозов Володимир Михайлович
Основи здоров'я	Пашко Жанна Миколаївна
Класний керівник	Варі Наталія Петрівна

Рисунок 3 – Сторінка класу

І згідно зі своїм розкладом учень має можливість потрапити на сайт вчителя з того чи іншого предмету.

Розглянемо мій особистий сайт для роботи з учнями під час дистанційного навчання <https://sites.google.com/view/var-2020/> (рис. 4).



Рисунок 4 – Персональний сайт Н. Варі

Перша сторінка сайту містить фото мого класу та інформацію про мене і основні напрямки діяльності та інформаційні повідомлення. Друга сторінка сайту присвячена роботі класного керівника (рис. 5): фото, правила з техніки безпеки та відео до виховних годин.

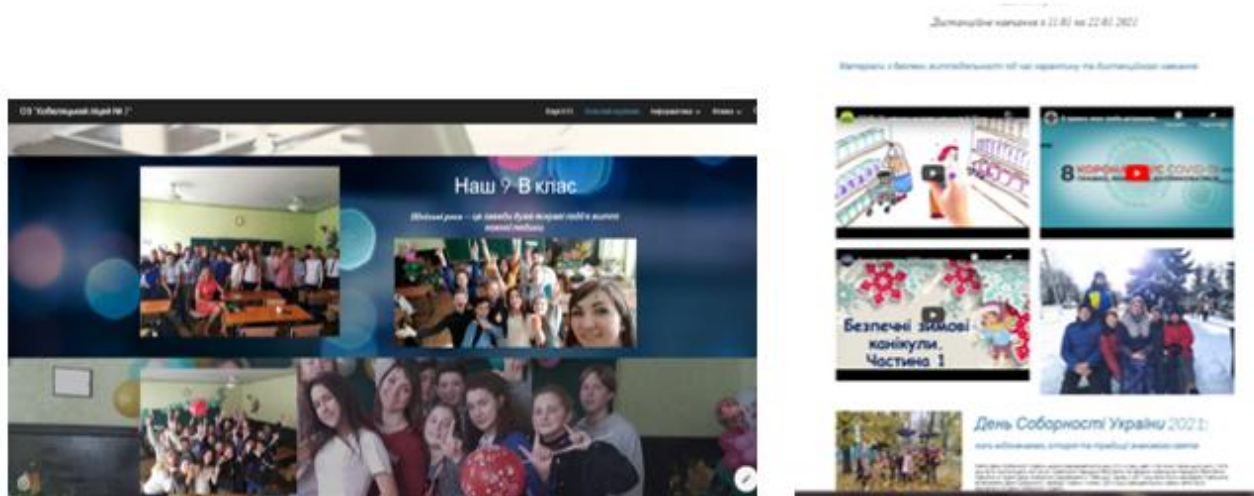


Рисунок 5 – Фрагменти сайту

Наступна сторінка мають назву «Інформатика» та «Фізика», на яких по класах створені посилання на завдання, добірка освітніх матеріалів у якомога різних видах. Будь-то звичайні файли WORD, PowerPoint з конспектами занять та відео з YouTube. Учні можуть переглядати та опрацьовувати поданий матеріал, проходити тести і за посиланнями підключатися на урок у Zoom та Meet.google. Це дуже зручно як учневі, так і вчителю.

Отже, єдиний інформаційний простір надає безліч можливостей для створення і використання свого освітнього продукту в інтернеті. Від учителя потрібно лише бажання й рішучість. І ще усвідомлення того, що для створення добротного за дизайном та змістом освітнього сайту викладач повинен спочатку продумати структуру свого сайту (які розділи й підрозділи він планує), зміст (які ресурси і в якій розділ він планує вмістити), заздалегідь підібрати ілюстрації тощо, і тільки потім переходити до практичного втілення свого ресурсу [3]. На якому б етапі життєвого й професійного шляху не перебував педагог, він ніколи не може вважати свою освіту завершеною, а свою професійну концепцію остаточно сформованою. Участь у роботі зі створення власного педагогічного сайту – це не просто веління часу, а необхідність для плідної роботи будь-якого викладача, що впроваджує нові освітні стандарти у навчальний процес.

Список використаних джерел

1. Дронь В. В. Сайт викладача – інструмент інноваційної діяльності. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»* / укл. Н. В. Кононець, В. О. Балюк. Полтава : АКУП ПДАА, 2017. 310 с.
2. Кононець Н. В. Веб-сайт як інформаційний ресурс навчального закладу – крок до якісної освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 1 (129). С. 21–26.

3. Національна доктрина розвитку освіти. *Освіта*. 2002. № 26. С. 3.
4. Федорчук О. С., Дорошенко Ю. О. Використання можливостей мережі Інтернет у діяльності закладів освіти. *Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи : навчально-методичний посібник*. К. : Педагогічна думка, 2003.

Верезомська Світлана Жоржовна

*к. і. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук,
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський
університет економіки і торгівлі», sverezomska@gmail.com*

**ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТА ОНЛАЙНОВИХ СЕРВІСІВ
ПРИ ВИКЛАДАННІ СОЦІОЛОГІЇ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛТАВСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТА ТОРГІВЛІ)**

Виклики сьогодення, що постали перед світом на фоні коронакризи, призвели до змін і в економічних та соціокультурних процесах, а також знайшли відображення і в освітній сфері. Розвиток інформаційно-комунікативних технологій, та утвердження в освітній політиці більшості країн світу концепції «освіти впродовж життя» призвів до появи дистанційного, онлайн та електронного навчання (e-learning), в ході якого освітній процес був винесений поза межі традиційних стаціонарних навчальних аудиторій.

Дистанційне навчання як вид освітньої діяльності широко практикується у світі з самого початку ХХІ ст. у вигляді різних моделей, головними компонентами яких є відповідний курсу навчальний контент та налагоджені канали комунікації між викладачами (тьюторами) та студентами. В Україні датою офіційного початку запровадження дистанційного навчання можна вважати 21 січня 2004 року, коли наказом № 40 Міністерства освіти і науки України було затверджено «Положення про дистанційне навчання» [1, 2], яке поклало початок впровадженню новітніх цифрових технологій в освітній галузі. Особливу вагу та актуальність проблеми дистанційного, електронного та онлайн навчання набули з початком світової пандемії COVID-19 та введення жорстких карантинних обмежень для навчальних закладів.

При цьому необхідно зазначити, що Полтавський університет економіки та торгівлі на початок пандемії вже мав достатню базу для швидкого переведення освітнього процесу з аудиторій в онлайн, оскільки вже понад дев'ять років має активно функціонуючий Центр дистанційного навчання (Головний ЦДН). До складу Центру дистанційного навчання також входить десять локальних центрів дистанційного навчання: Новомосковський, Білгород-Дністровський, Кропивницький, Житомирський, Миколаївський та інші, що дозволяє надавати якісні освітні послуги студентам з різних куточків України [3]. Завдяки використанню платформи Moodle та інтегрованій фахівцями ЦДН у цю платформу ресурсу для відеозв'язку Jitsi Meet освітні послуги студентам надаються з використанням формату відеолекцій, онлайн-семінарів та розміщення необхідного навчального контенту з усіх предметів, що їм викладаються.