

УДК 004.4'2

**ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРЕНАЖЕРУ З ТЕМИ
«ЛЯМБДА-ВИРАХУВАННЯ І ТИПІЗАЦІЯ»
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ТЕОРІЯ
ПРОГРАМУВАННЯ»**

Закіров Р.Р., бакалавр спеціальності «Комп'ютерні науки»
Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський
університет економіки і торгівлі»
Zakirovmail@gmail.com

*Запропоновано програмну реалізацію тренажеру з теми
«Лямбда-вирахування і типізація» дистанційного навчального
курсу «Теорія програмування».*

*Zakirov R.R.. The software implementation of the simulator on
the topic "Lambda subtraction and typing" of the distance learning
course "Programming Theory" is proposed.*

Ключові слова: ТРЕНАЖЕР, ЛЯМБДА-ВИРАХУВАННЯ І
ТИПІЗАЦІЯ, ТЕОРІЯ ПРОГРАМУВАННЯ.

Keywords: SIMULATOR, LAMBDA SUBTRACTION AND
TYPING, PROGRAMMING THEORY.

Основною метою є створення елементів програмного забезпечення тренажеру з теми «Лямбда-вирахування і типізація» дистанційного навчального курсу «Теорія програмування».

Об'єктом розробки є процес дистанційного навчання математичним дисциплінам.

Предмет розробки — алгоритм роботи тренажеру з теми «Лямбда-вирахування і типізація».

Перелік використаних методів – застосування математичних основ теорії програмування з теми «Лямбда-вирахування і типізація».

Розглянемо основні завдання роботи:

- описати основні вимоги до тренажеру;

- розглянути актуальність використання дистанційного навчання;
- навести теоретичний матеріал з теми для його використання в тренажері;
- розробити алгоритм тренажеру;
- скласти блок-схему розробленого алгоритму;
- описати причини вибору мови програмування для реалізації тренажеру;
- описати процес реалізації тренажеру;
- розробити тренажер з даної теми.

На стартовій сторінці пропонується переглянути теоретичний матеріал за темою або завантажити його. Також виводиться наступна інформація:

- тема тренажеру;
- назва дисципліни;
- прізвище, ініціали розробника;
- прізвище, ініціали керівника.

На кожному кроці виводиться завдання та варіанти відповіді, серед яких слід вибрати одну правильну. При неправильній відповіді відображається повідомлення про помилку, що вказує на вірну відповідь.

На останньому кроці відображається перелік питань, в якому вказано було вибрано правильну відповідь чи ні. Пропонується закрити тренажер або перейти на стартову сторінку, де можна розпочати тестування спочатку.

Безумовно, як і в кожній формі отримання знань, у дистанційній є і свої недоліки, але їх подолання стає можливим завдяки рокам практичного застосування цієї форми не лише як допоміжної та однієї з побічних, а як можливо рівної класичній формі здобуття освіти.

Зважаючи на викладене вище, ми можемо спрогнозувати певні тенденції розвитку дистанційного навчання, такі як збільшення кількості масових відкритих дистанційних курсів, розробка програм дистанційного навчання, інтеграція інтелектуальних комп'ютерних технологій у навчальний процес дистанційної освіти, комбінування переваг дистанційного навчання із класичною формою освіти, моніторинг досягнень

вищих навчальних закладів не лише в межах України, а і в усьому світі і подальше використання корисного досвіду.

Всі вимоги, описані в постановці задачі, були виконані.

Література

1. Дистанційне навчання у вищих навчальних закладах України : [Інформаційні матеріали] / МОН України. – Хмельницький : ХНУ, 2009. – 50 с.
2. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки : Закон України від 9.01.2007 № 537-V [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>.
3. Офіційні матеріали наради-семінару з питань нормативного забезпечення дистанційної форми навчання в Україні ; Національний технічний університет України «КПІ», м. Київ, 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ipo.kpi.ua/ua/distance/dlabout.html>
4. Черненко О.О. Електронний навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни «Теорія програмування» для студентів напряму 6.040302 «Інформатика» – Режим доступу: <http://tprogr.ho.ua>.
5. Бабій М.С. Теорія програмування: Навчальний посібник [Електронний ресурс] / М.С. Бабій, О.П. Чекалов.– Суми: Вид-во СумДУ, 2009. – 181 с.